

वाळभगवान शिक्षण प्रसारक मंडळ अहमदपूर द्वारा संचलित,
वसंतराव नाईक अध्यापक महाविद्यालय,
शिरूर ताजबंद.

ता.अहमदपूर जि.लातूर
शिक्षक शिक्षण पदवी अभ्यासक्रम



आंतरवासियता सेवाकाल
(Internship Programme)

IV Sem BEDPC - 406 - A - 405 - B

शैक्षणिक वर्ष २०२२-२०२३

छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव उजळकर व्यंकटेश

हजेरी क्र. 16

अध्यापन पध्दती I इतिहास

अध्यापन पध्दती II मराठी

Principal

दत्तात्रय प्रिंटेर्स , अहमदपूर

Vasantarao Naik B.Ed College
Shirur (Taj) Tal. Ahmedpur Dist. Latour

168

175

बाळभगवान शिक्षण प्रसारक मंडळ अहमदपूर द्वारा संघलित,

वसंतराव नाईक अध्यापक महाविद्यालय, शिरूर ताजवंद.

ता.अहमदपूर जि.लातूर

शिक्षक शिक्षण पदवी अभ्यासक्रम



आंतरवासियता सेवाकाल (Internship Programme)

IV Sem BEDPC - 406 - A - 405 - B

शैक्षणिक वर्ष २०२२ - २०२३

छात्राध्यापकाचे पूर्ण नांव	उजळंबकर व्यंकटेश
हजेरी क्र.	16
अध्यापन पध्दती I	इतिहास
अध्यापन पध्दती II	मराठी
दि.	1 फेब्रु 2023 ते 15 एप्रिल 2023.

दि.


Principal

Vasant Rao Naik B Ed. College

Shirur (Tal.) Tal. Ahmednagar Dist. Latour

गुण


168
175

भारतदर्शक प्राध्यापकाची स्वाक्षरी

सुचना :-

- १) प्रथम आठवड्यात तज्ञ विषय शिक्षकांचे ८ पाठांचे निरीक्षण करणे अनिवार्य आहे.
- २) तसेच ८ सहाध्यायी पाठांचे निरीक्षण करणे अपेक्षित आहे.
- ३) छात्राध्यापकांनी आपल्या दोन्ही अध्यापन पद्धतीपैकी एका विषयाची चाचणी तयार करावी.
- ४) घटक चाचणीचा संविधान तयार करावा
- ५) घटक चाचणीचा निकाल तक्रार तयार करावा
- ६) शालेय दमराची माहिती संबंधित विभागाकडून घेऊन ती योग्य पद्धतीने लिहावी व त्याचा अहवाल तयार करावा.
- ७) छात्राध्यापकांनी कोणतेही दोन सहशालेय उपक्रमाची माहिती घेऊन उपक्रमाचे आयोजन व अहवाल लेखन करावे.
- ८) प्रत्येक छात्राध्यापकांनी मेथड अ चे ५ निरीक्षणे व मेथड व चे ५ निरीक्षणे (सहाध्यायीचे) करणे अनिवार्य आहे.
- ९) इतर शालेय कृतीत छात्राध्यापकांने एका खेळाचे आयोजन करावे व त्याचा अहवाल लिहावा त्याच वगैरे शालेतील अपसामान्य विद्यार्थी निवडून बालवर्तन चिकित्सा करावी.
- १०) प्रत्येक छात्राध्यापकांनी शालेतील दोन शिक्षकांच्या मुलाखाती घेऊन अहवाल लेखन करावे.

विशेष नोंदी

Reflective Thought :-

छात्राध्यापकांनी आंतर वासियता पूर्ण झाल्यानंतर सदरील नोंदी विचार/चिंतन/बावी नोंदवाक्याच्या आहेत त्या नोंदी आवश्यक समजण्यात याव्यात.

सदरील आंतरवासियता छत्राध्यापकांक व यशस्वी-
रीत्या सर्वांच्या सहकार्याने व वायसील सर्व सहयोगी
छत्राध्यापकांच्या सहयोगी यशस्वीरीत्या संपन्न शाले
यामधिल या आंतरवासियता या
कालावधिमध्ये प्रत्यक्ष अर्थव्यय व श्रम्यापण प्रक्रिया
कशी सहाते ते प्रत्यक्ष यामध्ये सहभागी होऊन
अर्थव्यय - श्रम्यापणाची शुरुवात घेता शाले.

आंतरवासियता कालावधिमध्ये पुढील
घटक हे व्यवस्थितरीत्या प्रत्यक्ष शुरुवातला मिळाले
शालेय सुलराकडलु शालेय माहिती मिळाली
शाकेतील वेगवेगळे फॉर्म यांची माहिती व सदरील
कालावधिमध्ये मिळाली

शाकेतील शिक्षकांचे पाठ निरीक्षणच्या माध्यमातून
वेगवेगळी कौशल्य मिळवण्यास शिक्षकांचे सहकार्य
लाभले

शाकेमध्ये वेगवेगळे शालेय श्रम्यापण प्रक्रिया
उपक्रम हे यामध्ये क्रीडा मध्ये व्यक्तीमत्त्व
विकास, सामाजिक इ. सामाजिक उपयोगी घटनांची
माहिती मिळाली.

Principal

परिपाठ

(दाराज शाळेच्या सुरुवातीची 30 मिनिटे परिपाठासाठी असतील. त्यात सद्गोप, प्रतिज्ञा, सुविचार, वाक्या, आलेख पाहणे, नितीपर गोष्ट इ. बाबींचा समावेश असतो. आगल्या वर्गांचा एक दिवसाचा परिपाठाचा संपूर्ण कार्यक्रम छात्रनिर्देशकाने आलेखित करावा. शाळेच्या पध्दतीने परिपाठ घ्यावा. त्यात नाविन्यता व कल्पकता आणावी.)

सद्गोप	शालेय प्रार्थना
<p>जय, वावा, मय, इच्छो मायक, जय है! - - - -</p>	<p>ही मजदले मज मजापासूनी शाळा, लाविले वावा जसा महुषी आपल्या बाळा - - - -</p>

सुविचार -

- १) शिक्षण हे वाद्यागीचे दुद्य आहे
- २) चांगल्या कामाची सुरुवात ही स्वतःच्या घरापासून करावी.
- ३) उत्ती तेषे माली.
- ४) जेहमी तत्पर रहा, बेसवद्य आयुष्य जमू नका.
- ५) जो आईची पुजा करतो तो त्याची जग पुजा करते.

परिपाठाच्या दिवशीच्या महत्वाच्या बात्या -

- १) राज्याचा विकासदर मंदावला
- २) जिल्हा परिषदेचे लिपीक 14 मार्च पासून संपावर
- ३) राज्यातील शेतकरी उभता करणार शेजद्वारे फवारणी

शालेय प्रतिज्ञा	नितीपर गोष्ट (फक्त मुद्दे)
<p>असत माझा देश आहे, स्तारे भारतीय माझे बांधव आहेत</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p style="text-align: center;">जय हिंद.</p>	<p>एका गावात एक भावूडले ड्या राहत होता. - - - -</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>


 Principal
 Vasantao Naik B Ed College
 Shirur (Tal) To Ahmedpur Dist Latar

दिनांक

1952-सौदागिणी देशमुख - पहिल्या वैमानिक कप्ता

1951 - उस्ताद झाकीर हुसेन - प्रख्यात लवणावार
शाजा परशा कुफला, परमशी.

गीतमंच:-

वलसागर भारत होवो...
विशात शोभुजी रावो --

- १) विद्यार्थ्यांनी 'राष्ट्रगीत' एक सुरात व ठावलेल्या वेळेत म्हटले काय? होय
२) विद्यार्थ्यांनी 'प्रतिज्ञा' एका सुरात व सुवाच्च म्हटली काय? होय
३) 'आरोग्य पाहणीत' सर्व साधारण दोष कोणते दिसले?

- अ) कपड्याबाबत स्वच्छता होटी.
ब) नखे कापलेली होटी
क) कपडे चांगले व स्वच्छ होले.
ड) केस व्यवस्थित कापलेले होले.
इ) डोळे स्वच्छ होले.
फ) शरिराची स्वच्छता एकंदर शारीरिक स्वच्छता चांगली हो

- ४) 'महत्वाच्या बातम्या' चे विद्यार्थ्यांना आकलन झाले काय? होय.
५) 'गोष्टीचा' परिणाम कसा झाला? चांगले एकव्याची स्वयं ल्यागली
६) वगांची 'स्वच्छता' कशी वाटली? चांगली
७) आवाराची 'स्वच्छता' कशी वाटली? वरिसराची स्वच्छता चांगली होली.
८) विद्यार्थ्यांनी 'शालेय प्रार्थना' कशी म्हटली? घात.

- ९) मुरुवातीला उल्लेख केलेल्या बाबींशिवाय आणखीण कोणत्या बाबी परिपाठात घेता येतील ? १) चालू घडामोडी २) वैज्ञानिक ह
३) स्कारात्मक ४) परिस्थिती

- १०) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन संदर्भ पुस्तकांची नावे मिळवा - हृष्टीकरण
१) नितीपर ठीकठी. २) स्वामी विवेकानंद चरित्र.

- ११) परिपाठास उपयुक्त अशा दोन मासिकाची नावे सांगा -

- १) भोकराज्य २) बुलेटीम

- १२) गीतमंच म्हणजे काय?

- १३) परिणामकारक संस्कारामाठी नुही परिपाठात घेऊ इच्छिणाऱ्या एका उत्कृष्ट बाबीची विचारपूर्वक माहिती द्या.

चांगल्या परिपाठासाठी व संस्कारासाठी महान पुरुष
सुकचने, चारंगे, चांचा समावेश परिपाठात असा
आवश्यक दिसते.

Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur Tal. To. Am.

**अ) वर्गाध्यापक पाठ निरीक्षण
(Lesson Plan Observation)**

- १) मेशडचे ८ पाठ टाचन (I)
- २) मेशडचे ८ पाठ टाचन (II)
- १) विषय शिक्षकाचे पाठ निरीक्षण (शाळेयरील शिक्षक)
- २) सहाध्याय छात्राध्यापकाचे पाठ निरीक्षण (विद्यार्थी शिक्षक)
- ३) पाठ टाचन


Principal

Vasantao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.)Tq.Ahmedour Dist.Latur

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- साडगे - एस.जी. सर

अध्यापन पध्दती :- इतिहास

वर्ग :- अहमसातवी

घटक :- स्वराज्याचा कारभार

प्रस्तावना :- पुर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारुण प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन योग्य वेळी व व्यवस्थित केले.

फलक कार्य :- फलक कार्यात फलकाचे विभाजन केलेले होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- आवश्यक त्या ठिकाणी आवश्यक उदाहरणे, दाखले हे या वापर करण्यात आला.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गव्यवस्थापन चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- विद्यार्थिनी विषयाच्या अन्वसंगाने विषयावर प्रभूत्व होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- अध्यापनात वेळोवेळी आवश्यक शैक्षणिक साधने यांचा वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- एकंदरीत विद्यार्थिनी प्रतिसाद हा उत्तम होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

प्रत्यक्ष अध्यापनात विषयाचे ज्ञान असल्यामुळे विद्यार्थिनी विषय विवेचन योग्य प्रकारे करता आले.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

अध्यापन करत असताना विद्यार्थिनी शैक्षणिक वापरत असताना त्यांचा सहभाग करुन योग्य अध्यापन करता येईल.

३) पाठाविषयी आपले मत

* पाठ हा विद्यार्थीकेंद्रित व विषय प्रभूत्व या अन्वसंगाने समाधानकारक झाला.

* विद्यार्थिनी उत्कृत सहभाग मोंदवला.


Principal
Vasant Rao Naik B Ed College
Shirur (Tal) To Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- माडगे एस.जी. सर

अध्यापन पध्दती :- इतिहास

वर्ग :- आठवी

घटक :- राज्यशासन

प्रस्तावना :- प्रश्नोत्तर पध्दतीने घटकाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन वेळेवर केले

फलक कार्य :- फलकावरील अक्षर वळणद्वारे व स्पष्ट होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- स्पष्टीकरण देण्यासाठी वेगवेगळी उदाहरणे दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गव्यवस्थापन समाधानकारक होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषयज्ञानावर प्रभूत्व होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने उपकारणे मोठे होते

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविन्यपूर्ण बाबी

घटकाची प्रस्तावना ही चांगल्या प्रकारची होती.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक ती उदाहरणे व दाखले यांचा योग्य वापर करेल.

३) पाठाविषयी आपले मत

⊗ पाठासंबंधी विषयाचे परिपूर्ण ज्ञान होते

⊗ पाठ उत्तम दर्जाचा होता.


Principal

Vasantrao Naik B Ed. College
Shirur (Tal) To. Ahmedpur Dist. Latna


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- माडगे. एस. जे. सर
अध्यापन पध्दती :- इतिहास
वर्ग :- सहावी
पटक :- जिळ्या प्रशासन

प्रस्तावना :- जिळ्याच्या पूर्वजानावर आधारित प्रश्न विचारण पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन स्पष्टपणे व अचूक स्वरूपाची केली.

फलक कार्य :- फलकावरि मुख्य घटकांचा समावेश होता.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- उदाहरणे, दाखले, व स्पष्टीकरण हे अगदी व्यवस्थितपणे केली.

वर्ग व्यवस्थापन :- व्यवस्थापन हे उत्तम होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- घटकावर आधारित विषयज्ञान हे समाधानकारक होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने हाताळण्याचे कौशल्य दिसून आले.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- मूल्यमापनात विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

प्रस्तुत पाठाचे विषय विवेचन हे व्यवस्थित पद्धतीने केली.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक तेथे लवते, चिठ्ठे, यांचा वापर कार्यव्यवस्थापनात करणे आवश्यक.

३) पाठाविषयी आपले मत

⊗ पाठ्यघटक हे फलकार सुरक्षित व मुददेसुद मिळणे आवश्यक

⊗ पाठ चांगला झाला, विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.


Principal
Vasant Rao Naik B. Ed. College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmedpur Dist. Latjur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

माडगे. ए. ए. जी. रार

अध्यापन पध्दती :-

इतिहास

वर्ग :-

नववी

पटक :-

आंतरराष्ट्रीय सागर्या

प्रस्तावना :- प्रश्न निवारण पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- पाठाचा हेतू योग्य प्रकारे स्पष्ट केला.

फलक कार्य :- फलक लेखनात अक्षर व शुद्ध लेखनात चूक नव्हत्या.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- स्पष्टीकरणासाठी वेगवेगळी दाखले वापरले.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापण हे चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- पाठाच्या धटकामरूप विषयज्ञान योग्य होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने पाठाच्या अमरूप होती.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- शैक्षणिक साधने दाखवतांना विद्यार्थी सहज होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

पाठातून अनेक नविन बाबी शिकायला मिळाल्या.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

धटकाच्या आशयाचे योग्य वेळी व व्यवस्थितपणे स्विकारणे आवश्यक असते.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ हा समाधानकारक झाला.

धटकाच्या अमरूपाने पाठाचे पूर्वतयारी ही करणे आवश्यक.


Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Lahr


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- ताडमे. एम. एस. खर
अध्यापन पध्दती :- मराठी
वर्ग :- ९वी
पटक :- प्रतिम

प्रस्तावना :- कथन पद्धतीने पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- पाठाचे हेतूकथन योग्य प्रकारे केले.

फलक कार्य :- फलक लेखनात वेगवेगळ्या रंगाच्या खड्डांचा वापर केला होता.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- पाठाच्या आशयानुसार आवश्यक अशी उदाहरणे दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्गाचे नियंत्रण हे चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- पाठ्यपुस्तकाच्या बाबतीत विद्यार्थ्यांचे ज्ञान हे परिपूर्ण स्वरूपाचे होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- योग्य वेळी चित्रे, इ. शै. साधनांचा वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- मुल्यमापनात सर्व विद्यार्थ्यांचा सहभाग हा उत्कृष्ट स्वरूपाचा होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

वर्गनियंत्रण कसे करावे यासाठी अनेक बाबी शिकण्यास मिळाल्या.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

प्रत्येक अध्यापन व अध्यापन प्रक्रियेत विद्यार्थी सहभाग वाढवण्यासाठी प्रयत्न करेण.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ समाधानकारक साभा.

विद्यार्थी सहभाग उत्कृष्ट होता.


Principal

Vasantrao Naik B.Ed College
Shirur (Tal) Tq. Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

महाध्यायी पाठ निर्गक्षण

महाध्यायीचे नाव :-

ताडमे. एम. एस. सर

अध्यापन पद्धती :-

मराठी

वर्ग :-

आठवी

पठक :-

संतवाचाणी

प्रस्तावना :- प्रस्तावनेच्या प्रारंभामातून विद्यार्थ्यांची जिज्ञासा जागृत होऊ शकते असे साधले आहे.

हेतुकथन :- हेतुकथन विद्यार्थ्यांमध्ये सहानुभूती जागृत करते.

फलक कार्य :- फलक लेखन मुळाव्या स्तरात होते.

संश्लेषण, रसादायक :- पाठ्यपुस्तकाच्या अर्थरूप वाचले व सृष्टिकला व्यक्तित्व होते.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग नियंत्रण व्यवस्थित होते.

विषयज्ञान प्रभुत्व :- विषयज्ञान परिपूर्ण होते.

वर्ग अध्यापनातील प्रेरणादायक साधने :- वेळोवेळी पाठ्यपुस्तक व सौ. साधने ही वापरली होती.

मुख्यभाषणातील विद्यार्थी प्रतिवाद :-

Reflective Thoughts:-

१) महाध्यायीच्या पाठानुसार आपणामेवढ्या नाविन्यपूर्ण वाची

योग्य व सुंदर फलकलेखन करणे करावे यासाठी अनेक चाकी घ्यायचे शिकविले गेले होते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक त्या ठिकाणी योग्य अशी संदर्भ व सौ. साधने वाचणे वाचणे वापर करायलाही आवश्यक

३) पाठ्याध्यायी आपले मत

हेतुकथन मुळाव्या स्तरात होते.

पाठ व वर्गनियंत्रण चांगले होते.


Principal

Vasantrao Naik & Ed College
Shirur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Lathe


विद्यार्थी व्याख्यान

सहाध्यायी पाठ विमर्शन

साहित्यिक श्रेणी :-

साहित्यिक श्रेणी :- साहित्यिक श्रेणी

वर्णन :-

वर्णन :- वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्ण

वर्ण :-

वर्ण :- वर्ण (वर्ण)

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

वर्ण :-

वर्ण :- वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन वर्णन

Reflective Thoughts:-

1) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणाम मिळालेल्या नाविन्यपूर्ण कवी

विषयज्ञान हे पाठ्याच्या यशस्वितेसाठी आवश्यक होते.

2) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थी हे पाठ्यधटक शिकविताथा त्यांचा त्यांच्या ज्ञानासाठी जास्तीत जास्त सहभाग करणे.

3) पाठाविषयी आपले मत

शुद्धलेखन चांगले होते.

पाठ्याच्या सुरुवातीपासून सुरुवातीपासून विद्यार्थी पाठ लक्षापूर्वक ऐकत होते.

Principal

Vasantao Nax B Ed College
Shirur Tal. Itto Ahmednagar Dist. Laha

विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

साधने : एम.एस. साहू

अध्यापन पध्दती :-

मराठी.

वर्ग :-

उपाठवी.

घटक :-

पाठ्यावरचा चर्चा.

प्रस्तावना :-

ही कथन पद्धतीने प्रस्तावना केली

हेतुकथन :-

हेतुकथन योग्य स्वरूपाचे होते.

फलक कार्य :-

हस्ताक्षर सुंदर होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

यामध्ये वेगवेगळी समोघताळण्या उदाहरणांचे दाखले दिली.

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्ग व्यवस्थापन उत्तम होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयाशी निगडित विषयज्ञान योग्य होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

पाठास अमूर्त अशी शैक्षणिक साधने वापरली होती.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद समाधानकारक होते.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

शैक्षणिक साधनांचा वापर करणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थी यांना अचूक समजण्यासाठी वेगवेगळी अध्यापन साधने यांचा वापर.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ सर्व घटकांच्या अमूर्ताने व्यवस्थित झाला विद्यार्थी साततापूर्वक पाठाचे निरीक्षण व मजकूर करित होते.


Principal

Vasanthrao Naik B Ed College
Shirur Tal. To Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

- सहाध्यायीचे नांव :- साधने लग्न, एतन्नार
- अध्यापन पध्दती :- मराठी
- वर्ग :- सातवी
- घटक :- घोंडा
-
- प्रस्तावना :- प्रश्न विचारणे घटकाची प्रस्तावना केली.
- हेतूकथन :- हेतूकथन योग्य प्रकारे केले.
- फलक कार्य :- फलक लेखनात रंगीत खडूचा वापर केला होता.
- स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- आवश्यक त्या ठिकाणी स्पष्टीकरणासाठी नेटोनेट्टी वाचवणे दिली.
- वर्ग व्यवस्थापन :- कामाद्वारे वर्गनिबंध ठेवले.
- विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषय ज्ञान ठेवले.
- वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधनांचा योग्य वापर केला.
- मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

विषयज्ञान असणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

फलक लेखन करतांना आवश्यक ठिकाणी रंगीत खडूचा वापर करणे.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ व्यवस्थित सावा.

फलकावरील लेखन सुवाच्य होते.

Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmednagar Dist. Latjur

विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- ~~वेद~~ पुणः प्राणः

अध्यापन पध्दती :- मराठी

वर्ग :- सातवी

घटक :- आले जगावे (कविता)

प्रस्तावना :- प्रश्नोत्तरे विचारुण प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :- हेतूकथन योज्य व अचूक होते.

फलक कार्य :- फलक लेखन हस्ताक्षर चांगले होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- घटकात्मक समजण्यासाठी आवश्यक संदर्भ दिला.

वर्ग व्यवस्थापन :- कामांमध्ये व्यक्तीतपणा व शांतता होती.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- योज्य विषयाचे ज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- शैक्षणिक साधने वापरली.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

विद्यार्थींचा प्रत्यक्ष सहभाग असणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थी यांना अध्यापन-अध्यापन प्रक्रियेत सक्रिय सहभाग नोंदवणे.

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ चांगला सासा.

फलक लेखन व शैक्षणिक साधने सुबक होती.



Principal

Vasantao Naik B. Ed. College
Shirur (Tal.) To Ahmedpur Dist. Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

श्री. सुरीणराम मारा

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

आठवी

पटक :-

चौच आणि चारा

प्रस्तावना :-

व्याख्यान पद्धतीने पाठाची प्रस्तावना देण्याची

हेतूकथन :-

हेतूकथन स्पष्ट होते.

फलक कार्य :-

फलकलेखन सुवाच्य आकारात होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

योग्य उदाहरणांचा समावेश होता.

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभुत्व :-

विषयज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधने विगे कलक वापरले.

मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणार्स मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

योग्य हेतूकथन पाठसाठी आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराव ?

हेतूकथन करतेवेळी घरकावर योग्य विवेचन करावे.

३) पाठविषयी आपले मत

पाठ सर्वसाधारण ज्ञाना-
विद्यार्थी संतुष्टा होता.

Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmedpur Dist. Maharashtra

विद्यार्थी व्याख्या

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

उद्दे शुशिल उमर फारस

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

पाचवी

घटक :-

स्वच्छतेचा प्रकाश

प्रतायना :-

प्रश्न विचारुण प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :-

हेतूकथन व्यवस्थित होते.

फलक कार्य :-

सुंदर रस्ताक्षर होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

योग्य अशी उदाहरणांचा समावेश होता.

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्गावर नियंत्रण होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयावर प्रभूत्व होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

वेगवेगळी शैक्षणिक साधनांचा योग्य वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी सहभाग समाधानकारक होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

वर्गावर नियंत्रण ठेवणे आवश्यक असते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

वर्गाध्यापनात विद्यार्थ्यांचा सहभाग हा महत्वाचा असतो.

३) पाठाधिपयी आपले मत

पाठ समाधानकारक साधा.

विद्यार्थी बसपूर्वक श्रवण करत होते.


Principal

Vasant Rao Naik & Ed College
Shirur (Taj) Tal Ahmedpur Dist Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निर्गमन

सहाध्यायीचे नांव :-

शुश्रूषिणी विद्यालय वासनाजी

अध्यापन पध्दती :-

मराठी

वर्ग :-

प्रथमपाठ्ये आठवी

घटक :-

प्रथमपाठ्ये.

प्रस्तावना :-

कथन पर्यटनीने प्रस्तावना केली.

हृदयन :-

योग्य होते

फलक काय :-

चांगले व हस्ताक्षर सुकक होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

स्पष्टीकरण देतेवेळी घटकानुसुपी योग्य उदाहरणांचा समावेश होता.

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

स विषयज्ञान होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

अनेक साधनांचा वापर केला.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण वाची

फलक लेखनास सुंदर व सुकक हस्ताक्षर काढणे हे अत्यंत महत्वाचे असते?

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

आवश्यक त्या ठिकाणी योग्य ती शैक्षणिक साधने यांचा वापर करणे

३) पाठाविषयी आपले मत

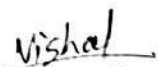
पाठ चांगला होता.

पाठाची पूर्वतयारी ही चांगली ठरली.



Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shinur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निर्माण

सहाध्यायीचे नाव :-

मिहारी श्रीमता २०१२

अध्यापन पध्दती :-

भाषा

वर्ग :-

आठवी

घटक :-

पाठ्यावरणी विद्या

प्रस्तावना :-

पाठ्यावरणी ही कक्षाभावर आधारित प्रस्तावना

हेतूकथन :-

विद्यार्थ्यांना केली जाणारे शिबिर

फलक कार्य :-

उत्कृष्ट व सुदृश्य वीर

स्पष्टीकरण, उदा.दाखले :-

पाठ्यावरणी अक्षराने योग्य उदाहरणे देते

वर्ग व्यवस्थापन :-

वर्गाध्यक्षपण वांगळी देते

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयाचे ज्ञान परिपूर्ण होते

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधने कापली गेली

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थ्यांना संमिश्र प्रतिसाद होता

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

फलककार्य सुदृश्यरूपाने कसे करावे हे नाविण्य मिळाले

२) आपण आपल्या वर्गाध्यक्षपणात कोणता बदल कराल ?

घटकाच्या आशयाचे स्पष्टीकरण योग्य प्रकारे केले पाहिजे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठाची पूर्वतयारी पद्धतीप्रकारक असावी वोलविला व उच्चार स्पष्ट असणे आवश्यक आहे.



Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Ta) Tal. Ahmedpur Dist. Latur



विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- दोणराव संगमेश्वर मारोती

अध्यापन पध्दती :- इतिहास

वर्ग :- शातपी

घटक :- स्वराज्याचा फारगार

प्रस्तावना :- पूर्वज्ञान जागृत व्हावासाठी मदत शाळी.

हेतूकथन :- हेतूकथन योग्य वेळी केले.

फलक कार्य :- दोष अक्षरांतील अंतर जास्त होते.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- समजावण्यासाठी केलेली दाखले कापली.

वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापन योग्य होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषयाचे परिपूर्ण ज्ञान हे होते.

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- अनेक साधने कापली.

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- सकारात्मक स्वरूपाचा होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नविण्यपूर्ण बाबी

फलकावरील अक्षरांतील काढणे हे महत्त्वपूर्ण असते हे
अदृश्यात आले.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

योग्य असले फलक लेखणे करेवा.

३) पाठाविषयी आपले मत

फलकावरील दोन ओळीतील अंतर योग्य असावे.
पाठ्याची पूर्वतयारी चांगली होती.



Principal

Vasantrao Naik B. Ed. College
Shirur (Taj) Tal. Ahmednagar Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

सौभाग्य शावना जाकीर दूसेण

अध्यापन पध्दती :-

शावनी

वर्ग :-

शावना

घटक :-

शौचा

पुस्तकाचा :-

पुस्तकाचा उद्देशात तित प्रश्नांच्या आधारे.

हेतूकथन :-

शावनामूर्तप गौधय हेतूकथन आहे.

फलक कार्य :-

चांगली होते

स्पर्धाकारण, उदा. दाखले :-

गौधय ज्ञाने स्वधीकरण केले

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगली होते.

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

ज्ञान परिष्करी स्वरुपाचे होते

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

चित्रे, फलक, तक्ते यांचा वापर केले

मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थ्यांना शिकवलेल्या अजावर पुरे उत्तरे देत होते.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठानुसार आपणास मिळालेल्या नाविन्यपूर्ण वाची

विषय अजावर प्रभूत्व सुसल्य आहे विषय विवेकाचे योग्य प्रकारे करता येते.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

पुस्तकावर अधिक भर देऊन पाठाने योग्य प्रतिकार करणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पहिले चांगले ज्ञान.

अनेक विद्यार्थी अकारणिक प्रतिसाद देत होते

Principal

Vasantdhanu B. Ed. College
Shri. P. A. To. Amravati Dist. Lab.

Principal
विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- दीणराव वंगमेश्वर धारोती.
अध्यापन पध्दती :- मराठी
वर्ग :- आठवी
पटक :- चोच आणि चारा

प्रस्तावना :- प्रस्तावना ही पूर्ण हाभाव र आधारीत केली.
हेतूकथन :- योग्य असले हेतूकथन केले.
फलक कार्य :- आवश्यक ती मुख्य मुद्द्यांचा समावेश होतो.
स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- स्पष्टीकरणासाठी योग्य दाखले दिले.
वर्ग व्यवस्थापन :- वर्ग व्यवस्थापन हे चांगले होते.
विषयज्ञान प्रभूत्व :- घटकाच्या अनुषंगाने प्रभूत्व होते.
वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- योग्य शैक्षणिक साधने वापरली.
मूल्यमापनातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- चांगला होता.

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

विषयाचे योग्य विवेचन केले.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

फलक लेखन कसे चांगले होईल याचा प्रयत्न करेण.


३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ समाधानकारक झाला.

हस्ताक्षर सुधारणा आवश्यक


Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Lat.


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

शुक्रवस्ते महामाण मद्रकर

अध्यापन पध्दती :-

इतिहास

वर्ग :-

आठवी

घटक :-

राज्यशासन

प्रस्तावना :-

विषयज्ञानावर योग्य प्रश्न विचारणे.

हेतूकथन :-

हेतूकथनाची वेळ योग्य घेणे.

फलक कार्य :-

स्वच्छ व सुंदर लेखाकार

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

स्वष्टीकरण स्वष्टपणे क उदाहरणासह दि

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

चांगले

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

योग्य ठिकाणी वापरली

मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

समाधानकारक

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

उदाहरणे व दाखले यांचा वापर योग्य त्या ठिकाणी केला.

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

वर्ग अध्यापन करतेवेळी विद्यार्थी सहभाग वाढवणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठ घेणेचे वेळेचे नियोजन आवश्यक

पाठ हा समाधानकारक झाला.


Principal

Vasantrao Naik B. Ed. College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmedpur Dist. Latur


विद्यार्थी स्वाक्षर

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :- मिहकरी ओमकार इश्वर
अध्यापन पध्दती :- मराठी
वर्ग :- आठवी
घटक :- चोच आणि चारा

प्रस्तावना :- प्रश्न विचारुण प्रस्तावना केली.
हेतूकथन :- योग्य होते.
फलक कार्य :- फलकावर पाठ्यघटक पुढे पुढे लिहिले होते.
स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :- योग्य अशी शक्यते दिले.
वर्ग व्यवस्थापन :- चांगले होते.
विषयज्ञान प्रभूत्व :- विषय व्वा. ज्ञानावर प्रभूत्व होते.
वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :- अनेक साधने वापरली.
मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :- चांगल्या स्वरूपाचा प्रतिसाद

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नाविण्यपूर्ण बाबी

योग्य पूर्वज्ञान विवेचन

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

विद्यार्थ्यांना पाठ्यघटकाचा अर्थ समजणे समजणे

३) पाठाविषयी आपले मत

पाठाची भरतवारी चांगली होती.


Principal
Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) To Ahmedpur Dist Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

सहाध्यायी पाठ निरीक्षण

सहाध्यायीचे नांव :-

डॉ. सुशोभामुखार प्रभार

अध्यापन पध्दती :-

इतिहास

वर्ग :-

नववी

घटक :-

आंतरराष्ट्रीय समस्या

प्रस्तावना :-

प्रश्न विचारण पाठाची प्रस्तावना केली.

हेतूकथन :-

हेतूकथन व्यवस्थित होते.

फलक कार्य :-

हस्ताक्षर खंड होतो.

स्पष्टीकरण, उदा. दाखले :-

योग्य अशी आवश्यक तेथे उदाहरणे देणे

वर्ग व्यवस्थापन :-

चांगले होते

विषयज्ञान प्रभूत्व :-

विषयज्ञान ज्ञान होते

वर्ग अध्यापनातील शैक्षणिक साधने :-

शैक्षणिक साधने वापरली

मूल्यमापणातील विद्यार्थी प्रतिसाद :-

विद्यार्थी प्रतिसाद चांगला होता

Reflective Thoughts:-

१) सहाध्यायीच्या पाठातून आपणास मिळालेल्या नविण्यपूर्ण बाबी

विषय ज्ञानात प्रकृतीवादी रूपात आवश्यक काही

२) आपण आपल्या वर्गाध्यापनात कोणता बदल कराल ?

फलक लेखन व्यवस्थित करवण्यासाठी रूढकार्य

३) पाठाविषयी आपले मत

खंडात पाठ व्यवस्थित ज्ञान.


Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shinur (Tal) To Ahmedbur Dist Latur


विद्यार्थी स्वाक्षरी

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- शातकी विषय :- मराठी
घटक :- वाली बेट

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञानानुसार आध्यात्मिक प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	गौतमक परिचय कडून शातकी पाठ्याचे प्रकटवाचन करतात	विद्यार्थी लेखकाच्या परिचय शोधून घेतात. विद्यार्थी शोधून घेतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	शिक्षण मूल्यमापनासाठी गृहपाठ लिहून घ्यावे व गृहपाठ लिहून घ्यावे.	विद्यार्थी गृहपाठ्याचे प्रश्न पळवून लिहून घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- शातकी विषय :- मराठी
घटक :- फुलपात्रे

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जाबुती करणे	पूर्वज्ञानानुसार आध्यात्मिक प्रश्न विचारतात - विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	वि.पा. पांडेकरांच्या परिचय फुलपात्रे पाठाचे प्रकटवाचन	विद्यार्थी लेखकाच्या शोधून घेतात. विद्यार्थी लेखकाच्या लेखनात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मूल्यमापनासाठी उपयोजित प्रश्न विचारतात.	विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.


Principal
Vasant Rao Naik B Ed College
Shirur (Tal) To Ahmedpur Dist Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- साठवी विषय :- मराठी

घटक :- अज्ञानांतर कविता

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पुर्वज्ञान जागृती	शिक्षक पुर्वज्ञानावर प्रश्न विचार विद्यार्थी निवारणेच्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	कविचा परिचय मुख्यवाचन	शिक्षक परिचय देतात विद्यार्थी श्रवण करतात विद्यार्थी ओठांची हालचाल नोंद घ्यायला घ्यायला करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	गृहपाठाचा प्रश्न शिक्षक कळव्याव लिहून देतात. विद्यार्थी दिलेले प्रश्न कळवून लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सातवी विषय :- मराठी

घटक :- कोळीठा

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	लेखक परिचय प्रकटवाचन	विद्यार्थी श्रवण करतात
विषय प्रतिपादन	प्रकटवाचन मौखवाचन	विद्यार्थी श्रवण करतात विद्यार्थी मौखवाचन करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यभाषण	शिक्षक उपरोक्त प्रश्न विचार विद्यार्थी निवारणेच्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.


Principal

Vasantrao Naik B.Ed.College
Shinur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी विषय :- इतिहास
घटक :- राज्यशासन

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जास्त करणे	शिक्षक पूर्वज्ञानावर द्याव्यात प्रश्न विचार विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	पार्श्वकृमी महाराष्ट्राचे विद्यार्थी विद्याशाळा	शिक्षक माहिती सांगतात विद्यार्थी दिलेली माहिती लक्षपूर्वक लेकतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	विद्यार्थी विषयी माहिती घुमण्या शब्दात लिहा ? विद्यार्थी प्रश्न वहीत लिहून घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी विषय :- इतिहास
घटक :- वार्ताव्यप्राप्ती

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	वाढ्यघटकाच्या पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचार विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	केकेळ योजना त्रिभंगी योजना हुमाप्री सरकाची स्थापना	विद्यार्थी कळकवरील मुद्दे वहीत लिहून घेतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुल्यमापन	उपयोजित घटकावर विद्यार्थी विचारतात. विद्यार्थी दिलेल्या प्रश्नांची उत्तरे लिहितात.


Principal

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी

विषय :- इतिहास

घटक :- महाराष्ट्र राज्याची मिमिती

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे.	शिक्षक पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	पार्वण्य मूर्ती संयुक्त महाराष्ट्र परिषद वार कमिशन	विद्यार्थी श्रवण करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मूल्यमापन	शिक्षक लेख्या मागणारे शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सहावी

विषय :- इतिहास

घटक :- प्राचिन भारत आणि जग

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पूर्वज्ञानावर प्रश्न विचारून विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	भारत आणि पार्श्वभूमी देश. भारत आणि आशिया खंडातील इतर देश	शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी श्रवण करतात
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक गृहकार्यासाठी प्रश्न सांगतात. विद्यार्थी वरिष्ठ प्रश्न लिहून देतात.

(Signature)

Principal

Vasantao Naik B Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- नववी विषय :- मराठी
घटक :- पत्र लेखन

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	प्रश्न पूर्वज्ञान जागृत करणे	प्रश्न पूर्वज्ञानावर आधारित शिक्षक प्रश्न विचारतात विद्यार्थी
विषय प्रतिपादन	प्रकार ① अमोपचारीक ② अमोपचारीक	शिक्षक पत्राचा अनुमा फळ्यावर लिहितात विद्यार्थी फळ्यावरील पत्राचा अनुमा बहिष लिहून देतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	शिक्षक विद्यार्थीना व्यवहारिक पत्राचा अनुमा तयार करण्याचा प्रश्न सांगतात. विद्यार्थी सांगितलेल्या प्रश्न बहिष लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- आठवी विषय :- मराठी
घटक :- श्री मायश्रु.

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञानावर आधारित शिक्षक प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी शिक्षकांनी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	प्रकटवाचन शिक्षक कवितेचे प्रकटवाचन करतात.	विद्यार्थी कविता लक्षपूर्वक श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	शिक्षक शिकवलेल्या आगावर प्रश्न विचारतात	विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.

Principal

vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सातवी

विषय :- मराठी

घटक :- अज्ञान वीरा - - - - (कविता)

पाठ पायऱ्या	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे	शिक्षक पूर्वज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचा उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	कविता परिचय प्रकटवणे	शिक्षक कविता प्रत्येक कडणारे विद्यार्थी कडणारे एकतात. शिक्षक प्रकटवणे करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात.
संकायन/मुख्यभाषन गृहकार्य	शिक्षक कवितामधून कठिण शब्दांचे अर्थ सांगण्यास प्रश्नांवर लिहितात.	विद्यार्थी कवितामधून प्रश्न वहीत लिहून घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- सातवी

विषय :- मराठी

घटक :- अज्ञान वीरा - - - - !

पाठ पायऱ्या	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पूर्वज्ञानावर आधारित विद्यार्थींना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचा उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	प्रकटवणे व कठिण शब्द	विद्यार्थी श्रवण करतात. विद्यार्थी कठिण शब्द वहीत लिहितात.
संकायन/मुख्यभाषन गृहकार्य	मुख्यभाषना	मुख्यभाषनाद्वारे शिक्षक प्रश्न विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे सांगतात.



Principal

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

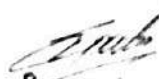
दृष्यता :- काठवी विषय :- इतिहास
 घटक :- काशीकाठी चक्रवर्क

पाठ पाठ्याची प्रस्तावना	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
	पूर्वज्ञान जोडणे करणे	पूर्वज्ञानावर शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारतात. प्रश्नांचे उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	अंगारक भाषिक काशीकाठी चक्रवर्क इंडिया लाइव्ह गारर चक्रवर्क	विद्यार्थी शत्रू म्हणजे क्षमता करतात.
संयोजन/मुख्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	शिक्षक सुपर्यवेक्षण प्रश्न स्विकारतात. विद्यार्थी स्विकारितेले प्रश्न व उत्तरे किट्टी घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

दृष्यता :- काठवी विषय :- इतिहास
 घटक :- काशीकाठी चक्रवर्क

पाठ पाठ्याची प्रस्तावना	पाठ पुरे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
	पूर्वज्ञान जोडणे करणे	पूर्वज्ञानावर शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारतात. प्रश्नांचे उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	अंगारक भाषिक काशीकाठी चक्रवर्क इंडिया लाइव्ह गारर चक्रवर्क	विद्यार्थी शत्रू म्हणजे क्षमता करतात.
संयोजन/मुख्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	शिक्षक सुपर्यवेक्षण प्रश्न स्विकारतात. विद्यार्थी स्विकारितेले प्रश्न व उत्तरे किट्टी घेतात.


 Principal
 Vasantrao Naik B Ed College
 Shirur (Tal) Tq Ahmedpur Dist Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- शाब्दी

विषय :- इतिहास

घटक :- सांगतेचा लढा.

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे	पुस्तकाभावर प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	शेताकरी चककक कामगार चककक साम्राजवादी चककक	विद्यार्थी पुस्तकापुढे चर्चा करून
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	मुख्यमापणासाठी प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- ७वी

विषय :- मराठी

घटक :- बालसंस्था व बालसभे

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थी शिक्षक पूर्णराम जागृत करवयासाठी गीत सांगतात. विद्यार्थी शिक्षक सांगत असलेले गीत लक्षपूर्वक ऐकतात.
विषय प्रतिपादन	बालसंस्था विद्यार्थी संस्था बालसभेची तयारी	शिक्षक विविध माहिती सांगत विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण करून
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	शिक्षक उपरोक्त प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.


Principal

Vasantao Naik B Ed College
Shirur (Tal) Tq. Ahmedpur Dist Latur

इयता :- सहावी पाठाचे संक्षिप्त टाचण
 घटक :- बहुमोल जिवन (कविता) विषय :- मराठी

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जागत करणया- साठी विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी
विषय प्रतिपादन	कविचा परिचय (रमणशास्त्री - 1949) प्रकट वाचन	शिक्षक कविचा परिचय करून देतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात. शिक्षक कवितेचे प्रकट वाचन करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	बहुमोल जिवन कवितेचा सायंशा तुमच्या शेव्हात लिहा? विद्यार्थी सुरुंगी फळ्यावल्वा प्रश्न नवीत लिखून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयता :- 6वी पाठाचे संक्षिप्त टाचण
 घटक :- आपली सुरक्षा, आपले उपाय! विषय :- मराठी

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागत करणे.	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञान जागत करणयासाठी विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	विजेची बचत श्रमशीलताक सेवा विजेची बचत	शिक्षक विद्यार्थ्यांना सविस्तर माहिती सांगतात. विद्यार्थी शिक्षकांची माहिती लक्षपूर्वक ऐकतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	विजेची बचत थागत सविस्तर माहिती लिहा? विद्यार्थी गृहपाठाचा प्रश्न नवीत लिखून देतात.

Principal
 Vasant Rao Naik B. Ed College
 Shirur (Tal.) To. Ahmednagar Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयता :- सरावी

विषय :- मराठी

घटक :- दुय्ये वीट्या

पाठ पायच्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थ्यांना शिक्षक पूर्वज्ञान आवश्यक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	लेखक परिचय (1455) प्रकटाचम स्थुलवाचम	शिक्षक लेखकाचा परिचय सांगता. विद्यार्थी परिचय लक्षपूर्वक ले शिक्षक प्रकटाचम करतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	उपरोक्त आणवत शिक्षक विचारतात. विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे काळजीपूर्वक देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयता :- पाचवी

विषय :- परिसर अन्वयन भाग-2

घटक :- विश्वर जिवन आणि मागरी संस्कृती

पाठ पायच्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	वि पूर्वज्ञान जास्त करणे	विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारून प्रस्तावना करूनी. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	धाल्या वापर व्यापार आणि वाहतूक मागरी समाज व्यवस्था	शिक्षक धाल्यावाचकाची माग सांगतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यमापण	शिक्षकलेल्या आणवत शिक्षक विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.



Principal

Vasantrao Naik B Ed College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmednagar Dist. Latur

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- पाचवी विषय :- मराठी

घटक :- माळीग गाव : एक घटना

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जाणून करणे	शिक्षक सांगून पाठाची प्रस्तावना केली. विद्यार्थी लासपूर्वक ऐकतात.
विषय प्रतिपादन	माळीग गाव : घटना (30 जुलै 2014)	शिक्षक साविस्तर मांडेली सांगतात. विद्यार्थी लासपूर्वक मांडेली श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	स्वोत्संगोलनाची एक कालाची लेखन करा. विद्यार्थी गृहकार्याचा प्रश्न वहीत लिहून घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- पाचवी विषय :- मराठी

घटक :- माझी शाळेत नवकी शाळ !

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	विद्यार्थी शिक्षक पूर्व ज्ञानावर आधारित प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	प्रकटवाचन रुशुलवाचन शब्दार्थ.	विद्यार्थी श्रवण करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात. विद्यार्थी शब्दार्थ नवकी लिहून घेतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुख्यप्राप्ती	शिक्षकलेल्या ज्ञानावर शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.



Principal

vasantrao Naik B.Ed.College

Shirur (Tal) To. Ahmedour Dist. Latu

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- पाचवी

विषय :-

मराठी

घटक :-

छत्रपती राजर्षी शाहू महाराज

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे	शिक्षक गोंड साजूरी पाठवी करतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक ऐकतात.
विषय प्रतिपादन	छत्रपती शाहू महाराज प्रकटाचन (अनुवाचन)	छत्रपती शाहू महाराज गोंड शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक शिकतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक विद्यार्थींना गृहपाठ्याचे फळगार लिहीतात. विद्यार्थी फळगारीत प्रश्न लिहिणे घेतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :-

शालवी

विषय :-

मराठी

घटक :-

असे जगावे ...

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	पूर्वज्ञानावर शिक्षक विचार प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांवर उत्तर देतात.
विषय प्रतिपादन	कवि परिचय (गिऊ ठाकूर - 1968) प्रकटाचन (अनुवाचन)	विद्यार्थी शिकवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक शिकवलेल्या पाठ्याचे फळगार लिहीतात. विद्यार्थी दिलेले प्रश्न लिहिणे घेतात.

Principal
Vasantao Nax B Ed College
Shirur (Tal) Tq Ahmedpur Dist Latur

इयत्ता :- ७वी विषय :- इतिहास
 घटक :- महाराष्ट्रातील समाजजिवन

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान जागृत करणे.	शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञान जागृत करण्यासाठी प्रश्नोत्तरे प्रस्तावना करतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	समाजजिवन सामाजिक परिस्थिती चाळणीसाठी राहणीमान	शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी शिक्षकांनी सांगितलेली माहिती लक्षपूर्वक झेवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहपाठ	महाराष्ट्रातील बदलते समाजजिवन भाषिकरीत घुमच्या शब्दात माहिती मिळते. विद्यार्थी गृहपाठाचा प्रश्न वळी लिहून देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

इयत्ता :- १०वी विषय :- इतिहास
 घटक :- मार्गदर्शक तत्वे आणि मुलभूत कर्तव्य

पाठ पायऱ्यो	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्वज्ञान	प्रस्तावनेमध्ये शिक्षक विद्यार्थ्यांना पूर्वज्ञान जागृत करण्यासाठी प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	मार्गदर्शक तत्वे महत्वाची मार्गदर्शक तत्वे मुलभूत कर्तव्य	विद्यार्थी लक्षपूर्वक माहितीचे झेवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	मुल्यमापन	शिक्षक शिकवलेल्या आगावर विद्यार्थ्यांना प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देतात.


Principal

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

विषय :-

मराठी

इयत्ता :-

आठवी

घटक :-

श्री प्रायश्च

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	पूर्ण हाता	शिक्षकांनी प्रश्न विचारले प प्रस्तावना केली. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश् उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	कवि परिचय - सुरेश मट (1932-2003) प्रकटवाचन स्फुल्लवाचन मुखवाचन	शिक्षक कविचा परिचय करून देतात. विद्यार्थी लक्षपूर्वक श्रवण करतात. शिक्षक प्रकटवाचन करतात. विद्यार्थी श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षकलेल्या आज्ञावर शिक्षक विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश् उत्तरे देतात.

पाठाचे संक्षिप्त टाचण

विषय :-

इतिहास

इयत्ता :-

अवधी

घटक :-

आंतरराष्ट्रीय संप्रस्था

पाठ पायऱ्या	पाठ मुद्दे	शिक्षक/विद्यार्थी कृती
प्रस्तावना	प्रस्तावना	विद्यार्थीना पूर्ण हातू जाणवत कर शिक्षक प्रश्न विचारतात. विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांचे उत्तरे देतात.
विषय प्रतिपादन	माणवी हक्क आंतरराष्ट्रीय व्यवहार माणवी हक्क आणि आस्त	शिक्षक माहिती सांगतात. विद्यार्थी माहितीचे श्रवण करतात.
संकलन/मूल्यमापन गृहकार्य	गृहकार्य	शिक्षक विद्यार्थीना मुळावी आण माहिती लिहा असा प्रश्न फक्त्यावर लिहितात. फक्त्यावरील प्रश्न विद्यार्थी लिहून देतात.

Principal

Vasant Rao Naik B Ed College
Shinur Tai Talq Ahmedpur Dist Latur

**ब) मूल्यमापनाचे नियोजन
(Plan of Evaluation)**

- १) घटक चाचणी (Unit test)
- २) संविधान तक्ता व प्रत्याभरण (Blu print)
- ३) प्रत्याभरण (Feed back)
- ४) निकाल तक्ता (Result)



Principal

Vasantnao Naik B.Ed.College
Shirur (Taj) Tq.Ahmedpur Dist.Latur

विषय : इतिहास नागरीकरण - भाग १ - २.११
 घटक : राज्यशास्त्र

प्र. १ सा खालील विधानाचा अभाव गण

(५ गुण)

- १) महाराष्ट्र लष्कर - - - - - फौजदारी कोर्टे कार्य करते ?
- २) महाराष्ट्र लष्कराचे ज्येष्ठ अधिकारी - - - - - कार्य करते ?
- ३) महाराष्ट्र पोलिसांच्या वरिष्ठ अधिकारी - - - - - कार्य करते ?
- ४) विधानसभेचे कामकाज - - - - - निवडणुकांच्या व नागरिकांच्या - - - - - कार्य करते ?
- ५) निवडणुकांच्या दुरुवारी - - - - - म्हणजे काय ?

प्र. २ सा खालील प्रश्नाची एका वाक्यात उत्तरे लिहा ?

(५ गुण)

- १) महाराष्ट्र विधान परिषदेची कार्ये कोठे व कोठे कार्य करते ?
- २) केंद्रीय पातळीवर नागरिकी प्रमुख कोण आहेत ?
- ३) राज्याचे नेतृत्व कोण करतात ?
- ४) महाराष्ट्राच्या कार्यकारी मंडळात कोणत्या कोणांचा वाटा आहे ?
- ५) विधान परिषदेचा कार्यवधी कोणत्या वर्षांचा आहे ?

प्र. ३ सा खालील प्रश्न चुक की बरोबर ते लिहा

(५ गुण)

- १) महाराष्ट्र लष्कराचे ३६ बटालिये आहेत.
- २) महाराष्ट्र विधानसभेची कार्यवधी ३५५ आहे
- ३) महाराष्ट्र विधानसभा व विधानपरिषद एकत्रित वेळ सत्रासह आहेत
- ४) भारतामध्ये दोघराज्य स्वतंत्रपणे शासन पद्धती आहे
- ५) सत्तापद्धतीचा अन्वयार्थाने उपराज्यपती विधान परिषदेचे कामकाज करतात

Principal

प्र. ४ धा खालीलप्रश्नांची थोडक्यात उत्तरे लिहा (कोणतेही २)

(६ गुण)

- १) विद्यागङ्गाचा दृष्ट्यर्थी कार्य स्पष्ट करा
- २) भारतीय द्वाविद्येगणे हा संघराज्य शासन व्यवस्था का स्वरूपकारणी ?
- ३) ज्योतिषाद्य कर्माना मुख्यमंत्र्यांना कोणाच्या कार्याचा उत्प्रेषण करावा लागतो ?
- ४) राज्यपालाची विभुमणी यथार्थतः कोणती होती ?
- ५) राष्ट्रपतीचा कार्यकाल द्वाविस्तर मांडा ?

प्र. ५ वा खालील प्रश्नाचे सविस्तर उत्तर लिहा ? (कोणतेही १)

(४ गुण)

- १) मंगराज्य संरक्षणाच्या मंत्र्यांच्या स्वात्मचा कारकार कडा चालतो याविषयी माहिती द्या ?
- २) मंत्रिमंडळाची निर्मिती याविषयी कोणाच्या शब्द मांडणी करा ?

Praveer

सावधान तक्ता

(पृष्ठा २५)

टीप :- कंसातील अंक हे प्रश्न संख्या दर्शवितात तर कंसाबाहेरी अंक हे गुण दर्शवितात

अ.क्र	घटक / उपघटक	ज्ञान		आकलन		उपयोजन		कौशल्य		दी
		व	ल	व	ल	व	ल	व	ल	
१	पार्श्वगुप्ती	१(१)		१(१)						
२	राज्याचे विद्येगंडक	२(१)								
३	महाराष्ट्राचे विद्येगंडक	३(३)				५(१)				
४	विद्येगंडक	२(२)								
	एकूण	४				३				

Principal
Vasanthi Nam B. Ed College
Shirur Tal. Tal. Ahmedpur Dist. Latur

संविधान तक्ता

(गुण २५)

टीप :- कंसातील अंक हे प्रश्न संख्या दर्शवितात तर कंसाबाहेरी अंक हे गुण दर्शवतात

अ.क्र	घटक / उपघटक	ज्ञान			आकलन			उपयोजन			कौशल्य		
		व	ल	दी	व	ल	दी	व	ल	दी	व	ल	दी
१	विद्यागहाकेच डाक्यस	1(1)											
२	विद्याग पारिषद	1(1)			1(1)								
३	संविधानाची विमिती				1(1)					4(1)			06
४	राज्याचे केटव.				1(1)								01
	एकूण				3.5								

Principal
Vasantibai Naik B. Ed. College
Shirur Tal. Tal. Ahmednagar Dist. Maharashtra

क) शालेय दफ्तर माहिती
(School records information)

- १) दफ्तर नोंदी
- २) शालेय दस्तावेज
- ३) दस्तावेज रचना/ ठेवण
- ४) शालेय मूल्यमापन
- ५) अहवाल


Principal
Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

शालेय दफ्तरीची माहिती

(प्रत्येक छात्रांशिक्षकांता शालेय दफ्तरीची माहिती अमणे आवश्यक आहे. प्रत्येक संवाकाळात या माहितीचा खूप उपयोग होईल. रजिस्टर/ फॉर्मची नावे, त्यातील रकाने, हे रकाने काय भरावेत. याचे महत्त्व याची माहिती काळजीपूर्वक मिळवावी. विशेषतः नं.१ चे रजिस्टर, शाळा सोडल्याचा दाखला, प्रवेश पूर्व नोंदपत्रक, डेडस्टॉक रजिस्टर, जावक रजिस्टर, परीपत्रक फाईल, मासिक रिपोर्ट फाईल, तयामणी फाईल, सेवापुस्तक, कार्यानुषंग रजिस्टर इत्यादी महत्त्वाच्या गोष्टीची माहिती मिळवावी. याची माहिती वर्गाशिक्षक, विशेषतः मुख्याध्यापक, प्राध्यापक यांच्याकडून मिळवावी. जवळ पडल्यास अनुभवी मुख्याध्यापकांचे व्याख्यान यामाठी आयोजित करावे. खालील माहिती काळजीपूर्वक भरा.)

रजिस्टरचे नांव	महत्त्वाचे रकाने	उपयोग
१) रजिस्टर नं. १		
२) डेडस्टॉक रजिस्टर	अन्तु, जिमसाचे वर्ग, अरेरी प्राणाव दिनांक, साहीत्य वसुधा, किंमत, मुख्याध्यापक स्वाक्षरी, अखेरीची विवेक पुस्तक सोडलेली रकम, स्विक शिल्पक मुख्याध्यापक स्वाक्षरी.	कायम साहीत्याच्या नोंदिसाठी
३) आवक-जावक रजिस्टर	अनुक्रमक, पत्र दिनांक, सोकतचेकम मिनापेक्षा दिनांक, पाहविणानाचे नव, दुसरी, विक्रण, फाईल नंबर.	पंचव्यवहार साठी.
४) कॅशबुक	तारीख, सादर नंबर, विक्रण, आलेपान, रकम टोटल.	वार्षिक खर्च
५) लेजर बुक वार्षिक खर्चाची एक गिन नोंद करव्यासाठी	मरीमा व तारीख, विक्रण, किर्दयान, नवे रकम, जमा रकम शिल्पक रकम.	वार्षिक खर्चाची एक गिन नोंद करव्यासाठी
६) जनरल रजिस्टर		
७) घोषवारा रजिस्टर	पट, त्माप्रार्थी, उपस्थिती	
८) इतर रजिस्टर चव रजिस्टर -	दिनांक, मेक, चव वेळान्ये नाव, स्वाक्षरी.	
शालेय पोषण खातार प्रपत्र (ब)	अ.क्र, वस्तुचे नाव, मागील शिल्पक वस्तु, चव माहितीसाठी प्राप्त वस्तु एकूण वस्तु, आता शिजाविआदागी चव लोहना वस्तु, शिल्पक वस्तु, पुढील माहिती साठी माहिती, इतरा.	शालेय पोषण खातारच्या नोंद साठी

Principal
Vasanthrao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal) To. Ahmedpur Dist. Latur

फॉर्मचे नांव	महत्वाचे स्थाने	उपयोग/महत्व
शाळेच्या प्रवेश कार्ड	शाळेचे नाव, प्रवेश क्रमांक, शिक्षांक, विद्यार्थ्याचे संपूर्ण नाव, जन्मदिनाचे संपूर्ण नाव, आईचे नाव, जन्मस्थान, जन्मदिनांक, धर्म, जात, मातृभाषा, राशीभाषा, प्रवेश स्थान, प्रवेश दिनांक, शरीरावरील झुडा, घालकाचा पत्ता, मुडाभरा क्रमांक, प्राध्यापक क्रमांक, चालक नय, विद्यार्थी स्वाक्षरी, वर्गशिक्षक स्वाक्षरी, मुख्याध्यापक स्वाक्षरी.	शाळेच्या प्रवेश मिळविणे, नवव्यासाठी शैक्षणिक नववर्षातील माहिती या कार्डद्वारे जातून केली जाते.

फॉर्मचे नांव	उपयोग/महत्व
प्रवेश मिर्गमि नोंदणी फॉर्म	संदरील फॉर्म हा विद्यार्थी प्रवेश मिर्गमि फॉर्म असतो. यामध्ये विद्यार्थ्याची कार्यालयीन माहिती जातून जतून केली जाते. प्रवेश मिर्गमि फॉर्म मधील महत्वाचे बाबी: शाळेचे नाव, तालुका, जिल्हा, पाठक, जन्मस्थान, रजिस्ट्रार कार्यालय, विद्यार्थ्याचे नाव, आईचे नाव, राशी, मातृभाषा, धर्म, जात, पोटजात, जन्मस्थान, जन्मदिनांक, यापूर्वीची शाळा व इतरता, प्रवेश दिनांक, कोणत्या इतरता व कधीपासून, अभ्यासातील प्राप्ती, शाळा स्तोत्राचे कारण, दाखला मिळाल्याचा दिनांक, पात्रक स्वाक्षरी, नोंदी प्रचक्र संसण्याची पात्रक स्वाक्षरी.


Principal
Vasant Rao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal) To Ahmedpur Dist. Latur

(Handwritten Signature)

ક) સમજાવેલ સહકારિત્વ/સહકારિત્વ કાર્યકરો સંગ્રહ
(Compilation of Co-Curricular/Cultural/Olympic Activities)

૧) પાઠ્યક્રમ સહકારિત્વ કાર્યકરો

૨) સાંસ્કૃતિક સહકારિત્વ કાર્યકરો


Principal
Jambhavanthi High School
State Capital, Hyderabad, Telangana

अन्य शालेय उपक्रम

(अध्यापना शिवाय अनेक शालेय उपक्रम आयोजित करावे लागतात. उदा. महल, श्रमदान, स्नेहसंगोपन, वाचनालय, अंशकालीन वर्ग सजावट, कथाकथन इत्यादी. यातील काही उपक्रम नित्य असतात. तर काही नैमित्तिक असतात. याची माहिती छात्रशिक्षकांनी करून घेतली पाहिजे. यापैकी दोन उपक्रम तुम्ही ग्यतः आयोजित करा.)

अन्य शालेय उपक्रमाची यादी - (जर दिलेल्या शालेय उपक्रमाशिवाय इतर उपक्रमाची माहिती मिळवा. यापैकी दहा उपक्रमाची नावे खाली लिहा.)

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| १) वृक्षारोपण कार्यक्रम | ६) योग्यी स्वर्घा |
| २) निर्वंध | ७) चर्चासत्र |
| ३) नाटक | ८) क्रिडास्पर्धा |
| ४) वाद-विवाद | ९) एकांकिका |
| ५) प्रश्न मंजूषा | १०) वक्तृत्व स्पर्धा |

उपक्रमाचे आयोजन - उपक्रम क्रमांक ?

उपक्रमाचे नांव प्रश्न मंजूषा कार्यक्रम

दिनांक _____ वेळ _____ तासिका _____

उपक्रमाची उद्दिष्टे

- १) याद्वारे बुद्धीमान विद्यार्थ्यांचा शोध होणे
- २) विद्यार्थ्यांच्या अवांतर अनाल श्रम टाकणे.
- ३) विद्यार्थ्यांना शक्यतः क्रमाव्यत्यरित वाचनास आवड निर्माण करणे
- ४) विद्यार्थ्यांचे व्यक्तिगत विकास घडवून आणणे
- ५) विद्यार्थ्यांचे योग्य मूल्यमापन व मार्गदर्शन करणे

उपक्रमाची पूर्व तयारी -

प्रत्येक प्रश्नमंजूषा उपक्रम तयार करत असताना विद्यार्थ्यांच्या बुद्ध्यांक याचा विचार करून त्या विद्यार्थ्यांच्या बुद्ध्यांकप्रमाणे प्रश्नमंजूषेमध्ये विचारल्यात येणाऱ्या प्रश्नांची एक यादी तयार करून घेतली. याप्रमाणे सर्व विद्यार्थी सहभागाच्या अक्षरंभंगने प्रश्नावली तयार करव्यात आली.

उपक्रमाची कार्यवाही -

ज्यावेळी प्रश्नमंजूषा या शालेय उपक्रम घेतेवेळी विद्यार्थ्यांची संख्या जास्त असल्यामुळे यात विद्यार्थ्यांचे त्यांच्या छेरी क्रमांकनुसार वेगवेगळे काही गटामध्ये त्यांची विभागणी करून घेतली. व त्यात प्रत्येक गट प्रमाणे प्रश्नावली विचारल्यात आली.

उपक्रमाचे मूल्यमापन -

प्रश्नमंजूषा उपक्रमात विद्यार्थ्यांना शक्यतः प्रतिसाद होता, अशा उपक्रमांमुळे विद्यार्थी उत्साही होते. यामध्ये अनेक विद्यार्थी विचारलेल्या प्रश्नांची उत्तरे देते होते.

Principal

Vasantrao Naik B.Ed College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmednagar Dist. Latur

उपक्रमाचे आयोजन - उपक्रम क्रमांक - २

उपक्रमाचे नांव वृद्धारीपण

दिनांक

वेळ

तासिका

ते

उपक्रमाचे उद्दिष्टे

- १) विद्यार्थ्यांना वृद्ध-लाभवडीची वजन समजवणे.
- २) वृद्ध-लाभवडीसाठी विद्यार्थ्यांना प्रेरित करणे.
- ३) वृद्ध-लाभवडीस विद्यार्थ्यांचा सहभाग वाढविणे.
- ४) विद्यार्थ्यांना वृद्धारीपणाचे महत्व सांगणे.
- ५)

उपक्रमाची पूर्व तयारी -

शाळेच्या आकरामध्ये स्वच्छता करून घेण्यात यावे. यामध्ये वेळोवेळा फळाची रीत यामध्ये लावण्यात आली.

उपक्रमाची कार्यवाही -

वृद्धारीपण कार्यक्रम शाळेचे. मुख्याध्यापक यांच्या हस्ते अद्यावत कार्यक्रम सुरुवात करण्यात आला. त्यानंतर उर्वरित वृद्धांचे रीपण विद्यार्थ्यांच्या हस्तांनी केले.

उपक्रमाचे मूल्यमापन -

सदर वि उपक्रम अत्यंत यशस्वीरित्या संपन्न झाले. विद्यार्थ्यांसहभाग उत्कृत होता. यामध्ये शाळेचे मुख्याध्यापक सर लसेव शिक्षक, शिक्षकेत्तर कर्मचारी यांचे सहकार्य केले.

१) या उपक्रमात किती विद्यार्थ्यांनी भाग घेतला?

२) हा सहभाग उत्स्फूर्त होता काय? होय.

३) इतर घटकांची कोणती मदत झाली?

अ) सहकारी छात्रशिक्षक प्रत्यक्ष उपक्रमात सहभागी होते.

ब) वर्गशिक्षक - विद्यार्थ्यांना सहकार्य करण्यासाठी रुचना दिली.

क) मुख्याध्यापक - कार्यक्रमाच्या यशस्वीतेसाठी मार्गदर्शन केले.

४) हे उपक्रम आयोजित करताना आलेल्या अडचणी -

Reflective Thought :-

१) प्रश्न तयार करतांना अनेक अडचणी निर्माण झाल्या.

२) वृद्धारीपणामध्ये प्रमदामात विद्यार्थ्यांसहभाग कमी.

३) प्रमाणात तिसरं घेता.

५) या अडचणीवर उपाय -

१) विद्यार्थ्यांना प्रश्नमंभूषा साखे उपक्रम तारवार घेणे आवश्यक.

२) विद्यार्थ्यांसहभागामात आवड निर्माण करणे आज.

३) आवश्यक आहे.

६) या उपक्रमाबद्दलचे तुमचे मत - हा उपक्रम समाजउपवेणी व महत्वपूर्ण आहे.

इ) गटातील निरीक्षणे
(Observation of peers)

१) अ मेथडचे ०५

२) ब मेथडचे ०५


Principal

Vasant Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.) Tal. Ahmednagar Dist. Latur

सहशाळेय उपक्रमाचे विवरण

उपक्रमाचे नाव :-

जी.टी.टी

सहाय्याची (परातील) नावे :-

वर्ग :-

धर्क :-

उपक्रमातील छात्रशिक्षकाची नाव :-

उपक्रमाची पूर्वतयारी :-

उपक्रम आरंभ करत आरंभाना आरंभाना एक आरंभाना
विद्यार्थ्यांची आरंभाना आरंभाना पात्र असून आरंभाना
आरंभाना आरंभाना आरंभाना आरंभाना.

उपक्रमाचे नियोजन :-

उपक्रमाने आरंभाना करत आरंभाना विद्यार्थ्यांना
आरंभाना आरंभाना पात्र आरंभाना आरंभाना आरंभाना
आरंभाना आरंभाना आरंभाना आरंभाना.

उपक्रमाची कार्यपध्दती :-

सहशाळेय उपक्रमाद्वारे सुसुतातीला रंगमंच तयार करवात
आता आरंभाना विद्यार्थ्यांना वेपकृपासही आरंभाना
काडे देवात आरंभाना आरंभाना उपस्थितितु नष्ट हा उपक्रम
वशास्वीरित्या संपन्न आसा.

Reflective Thoughts:-

१) उपक्रमाबद्दल आपले मत

हा उपक्रम व्यवस्थितरीत्या केलेली पूर्वतयारी व
गोच्य नियोजन यामुळे विद्यार्थ्यांच्या उत्कृष्ट सहशाळेय
हा उपक्रम वशास्वीरित्या चार पडला.

२) पुढील उपक्रमासाठीच्या सुधारणा

विद्यार्थ्यांच्या आवडी- विषयीनुसार अशाप्रकारचे उपक्रम
सहशाळेय उपक्रम शाळेमध्ये घेणे आवश्यक आहे.


Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal. Tal. Ahmednagar Dist. Latur)



छात्राध्यापक स्वाक्षरी

ई) इतर शालेय कृती/उपक्रम
(Other School Activities Programmes)

- १) वक्तृत्व स्पर्धा
- २) क्रिडा स्पर्धा (ओ-ओ चे सामने)


Principal

Vasantrao Naik B.Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

स्पर्धा व क्रीडा आयोजन

अ) स्पर्धा

(छात्रशिक्षकाने आपल्या वर्गात एक स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. चित्रकला, पाठांतर, स्मरणशक्ती, निबंध, वक्तृत्व इत्यादी स्पर्धेत सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद करावी. पहिले तीन क्रमांक जाहीर करावेत. जमल्यास त्यांना बक्षिसे द्यावीत. स्पर्धा नाविन्यपूर्ण असावी. त्यात भाग घेताना मुलांना आनंद व उत्साह वाटला पाहिजे. स्पर्धेची कल्पना २-३ दिवस अगोदर द्यावी.)

स्पर्धेचे नांव वक्तृत्व स्पर्धा

स्पर्धेचे स्वरूप सहरील वक्तृत्व स्पर्धा ही कामिष्ठे होव्यात आली. ग्रामस्थे विद्यार्थ्यांना विषयांची एक यादी फलकावर देव्यात आली.

स्पर्धेचा दिनांक वेळ तासिका

पूर्व सूचना (सविस्तर) देण्याचा दिनांक

स्पर्धेत भाग घेणारे विद्यार्थी संख्या

स्पर्धेमागील उद्दीष्टे

- १) विद्यार्थ्यांना वक्तृत्व क्षेत्रात आवड निर्माण करणे
- २) विद्यार्थ्यांना सभाध्यक्षता निर्माण होव्यास सहाकार्य
- ३)

स्पर्धेच्या कार्यवाहिची माहिती -

वक्तृत्व स्पर्धा ही नियोजित विषयाने अनुसंगाने सिरीयल नंबर प्रमाणे सर्वत्र्या सहकार्ये पार पडली.

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (गुणांकन व तत्वे)

मुद्दा	(गुण ५ प्रत्येकी गुण)
१) <u>विषयज्ञान</u>	- ०५ गुण
२) <u>विक्रयाची मांडणी</u>	- ०५ गुण
३) <u>विद्यार्थ्यांचा देहबोली</u>	- ०५ गुण
४) <u>वेळ</u>	- ०५ गुण
५) <u>शेवट</u>	- ०५ गुण

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येक विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकांत करावी.) २५ - एकूण

१) टाकळगावे स्टेज २) कांके प्रखाली ३) सय्यद शिराज

निकालाचा सारांश -

गुण (टक्के)	४० च्या खाली	४१ ते ५०	५१ ते ६०	६१ ते ७०	७१ ते ८०	८१ ते ९०	९१ ते १००
विद्यार्थी संख्या		९	७	२	३	४	५

स्पर्धेवहलची तुमची प्रतिक्रिया - (कमतरता, मूल्यमापन, अडचणी, उपाय इत्यादीबाबत)

अगदी व्यवस्थितरीत्या स्पर्धा होव्यात आली ग्रामस्थे विद्यार्थी सहभाग होत. या स्पर्धेच्या मूल्यमापन बाबत केवळ सहाकार्ये मांडवणी आसत्या माहित.

क्रीडा स्पर्धा

(आपल्या वर्गातील विद्यार्थ्यांची एक क्रीडा स्पर्धा आयोजित करावी. उदा. उंच उडी, शर्यत, अडथळा शर्यत इत्यादी पूर्व तयारी भरपूर करावी लागेल. टेप, दोरी, घड्याळ इत्यादी साहित्याची अगोदरच जमवा-जमव करावी. वर्गातील सर्व विद्यार्थ्यांनी भाग घेणे आवश्यक आहे. मुलांनी यात उत्साहाने भाग घेतला पाहिजे. सहकारी छात्रशिक्षकांचे सहकार्य घ्यावे.)

क्रीडा स्पर्धेचे नांव ~~स्वी-स्वी चे सामने~~
 स्वरूप ~~विद्यार्थ्यांच्या स्वी-स्वी स्पर्धेचे आयोजन करण्यात आले आहे. सदर स्पर्धा ही मुले व मुली उभा दंड गटत वेळापत्रासाठी सदर स्पर्धा आयोजित करण्यात आली~~

स्पर्धेचा दिनांक _____ वेळ _____ तासिका _____

पूर्व सूचना दिल्यास दिनांक _____ विद्यार्थी संख्या _____

- पूर्व तयारी कामे
- १) ~~क्रीडांगणाची स्वच्छता करणे~~
 - २) ~~स्वी-स्वी च्या मैदानाची आखणी करणे~~
 - ३) ~~स्पर्धेचे व संघाचे नियोजन दखणे~~
 - ४) ~~पंचाची निवड करणे~~

स्पर्धेची उद्दीष्टे - ~~विद्यार्थ्यांच्या मैदानी क्षेत्रांमध्ये अभिरुची तयार करणे.~~

स्पर्धेच्या कार्यवाहीची माहिती - ~~प्रत्येक स्पर्धा ही विद्यार्थ्यांचे गट पाडून त्यामध्ये मुले व मुली यांचे वेगवेगळे गट पाडून ही स्पर्धा चार पडली.~~

स्पर्धेचे मूल्यमापन - (गुणांकन)

मुद्दा	(गुण ५ प्रत्येकी गुण)
१) कौशल्य	
२) वेळ	
३) खिलाडूवृत्ती	
४) _____	
५) _____	

पहिले तीन क्रमांक - (प्रत्येक विद्यार्थ्यांच्या गुणांची नोंद हजेरी पत्रकांत करावी.)


१) ~~शेख सानिया~~ २) ~~मुंडे अभिकार~~ ३) ~~स्वामी शिवमाला~~

निकालाचा सारांश -

गुण (टक्के)	४० च्या खाली	४१ ते ५०	५१ ते ६०	६१ ते ७०	७१ ते ८०	८१ ते ९०	९१ ते १००
विद्यार्थी संख्या	४	१०	५	६	३	७	०४

स्पर्धेवद्दलची तुमची प्रतिक्रिया - (कमतरता, मूल्यमापन, अडचणी, उपाय इत्यादीबाबत)

~~स्पर्धा ही यशस्वीरित्या खेळीमेळीच्या नातावरणात चारदही पश्चतीने चार पडली.~~


 Principal
 Vasantrao Naik B.Ed. College
 Shirur (Tal.) Tq. Ahmedpur Dist. Latur

विद्यार्थी मानसशास्त्रीय चिकित्सा

(छात्रशिक्षकाने आपल्या वर्गातील एका विद्यार्थ्याच्या वर्तनाचे बारकाईने निरीक्षण करावे. त्या वर्तनावरून योग्य तो निष्कर्ष काढावा त्यावर योग्य ती योजना करावी. याबाबत वर्गशिक्षक, पालक यांचे योग्य ते सहकार्य घ्यावे त्यांच्यातील दोषांची कारणे शोधावीत. मानसशास्त्रीय दृष्टीने अभ्यास करावा.)

बालकाचे नांव _____

वय - _____

बालवर्तन चिकित्सेचा मुद्दा	बालवर्तनाच्या वर्तनाचे निरीक्षण			निष्कर्ष व उपाययोजना
	३ रा दिवस	४ था दिवस	७ वा दिवस	
१) नियमितपणा -	नसत	होता	होता	सुचना केल्या
२) सहकार्य - (इतर विद्यार्थ्यांशी)	होता	होते.	होते	विद्यार्थी संकट काढला.
३) आदराची भावना - (शिक्षक, पालक)	होती	होती	होती	
४) अभ्यासातील शाळेतील नियमितपणा	नसत	होता	होता	अभ्यासासाठी मार्गदर्शन केले.
६) शाळेबद्दलचा अभिमान	होता	होता	होता.	शिक्षकांसोबत प्रशिक्षण काढत गेला.
७) आरोग्य व स्वच्छता	नसत	होती	होती.	स्वच्छतेबद्दलची प्रवृत्ती दिली
८) विषय गुण व आवड (संघटना)	होती	होती	होती	

बालकाच्या वर्तनाची चिकित्सा व त्यावरील उपाययोजनेबद्दल सूचना -


- १) प्रत्यक्ष विद्यार्थ्यांच्या अर्थव्यय - अद्यापवापर इत्यादी वाढवण्यासाठी वेळोवेळा बालकांचा कापर केला.
- २) विद्याप्रसंग, शारीरिक स्वच्छता, वर्तनशिक्षण, व इतर कौशल्यांसाठी योग्य मार्गदर्शन व सुचना केल्या.
- ३) विद्यार्थ्यांच्या आवडी निवडी लक्षात घेऊन त्यांच्या बौद्धिक योग्य त्या शक्यतेपर्यंत प्रवृत्तीचा कापर केला गेला आहे.

Principal

Vasantao Naik B.Ed.College
Shirur (Tal.) To Ahmednagar Dist. Latur

३) शिक्षकांची मुलाखत व आंदर्जाया
Interviews and interaction with teacher

- १) दंत शिक्षक मुलाखती
- २) आंदर्जाय वेळ


Principal
Vasanta Nair E Ed College
Shirur Tal. To Amravati Dist. Maharashtra

विषय शिक्षक मुनाग्राम

आपले नाव सांग (शिक्षकाचे) :- मांडवी लमः टी
 शैक्षणिक पात्रता :- एम. ए, वि. एड
 शैक्षणिक अनुभव :- 7 वर्षे.
 आपले अध्यापन विषय :- मराठी, इतिहास
 आपला आवडता शिक्षक :- सरवडे जिंजी सर

- १) आपण वर्गाध्यापनात उपयोगात आणित अमंगली अध्यापन पद्धती
 धटकाच्या अनुसार जीव्य समवेदी दृष्ट्यापदाली
 पद्धतीची निवड करण्यात येते.
- २) आपण अध्यापनापूर्वी विद्यार्थी पर्यंतान जाणून घेता काय ?
 होय कारण विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जपवत करणे
 आवश्यक असते.
- ३) आपण अध्यापनात शैक्षणिक साधनाचा उपयोग करती काय ? होय/नाही
 होय,
- ४) आपण वर्गाध्यापनासाठी उपयोगात आणित अमंगली शैक्षणिक साधने विद्या.
 प्रत्यक्ष अध्यापनातील पाठ्याच्या अनुक्रमाने वेगवेगळी
 चित्रे, नकाशे, तळे, पी.पी.टी.इत्यांचा वापर करता.
- ५) आपल्या शाळेत मल्टीमीडीया साधने उपलब्ध आहेत का ?
 होय. यामध्ये कम्प्युटर आधारित वेगवेगळे
 तंत्रज्ञानाची उपकरणांचा वापर होतो.
- ६) आपले सहकारी शिक्षक तंत्रज्ञान विषयक साधनाचा उपयोग करतात ?
 होय.
- ७) आपले अध्यापना व्यतिरिक्त शैक्षणिक योगदान लिहा ?
 प्रत्यक्ष विद्यार्थ्यांच्या अकडी, मित्रा लक्षात होणून
 क्रिडा, संगीत, बुद्धत्व, व्यक्तिमत्त्व विकास इ. उपक्रमात
 सहभाग हा असतो.
- ८) आपण व्यावसायिक विकासासाठी कोणते प्रयत्न करता ?
 होय.
 विद्यार्थ्यांना वेळीश अर्थप्रक्रमाकरेकरच यरस्वी
 उपयोजक यासाठी वेळोवेळी मार्गदर्शन
- ९) आपले सहकार्य शिक्षक आपणास शैक्षणिक कार्यात मदत करतात का ? होय/नाही
 आसेल तर कोणत्या कार्यात
 होय.
 सहकारी शिक्षक हे वेगवेगळ्या उपक्रम होत असतात
 ते सहकार्य करत असतात.
- १०) आपण अभ्यासक्रमाव्यतिरिक्त अन्य गुणात्मक विकासासाठी कोणते उपक्रम राबविता.
 शाळेच्या अर्थप्रक्रमाकरेकरच विद्यार्थ्यांच्या सर्वोपेक्षे
 विकास करवा यासाठी क्रिडा, सामाजिक, सांस्कृतिक,
 इ. सहशास्त्रे उपक्रम राबविले जातात.

आंतरवासियता - अहवाल लेखन

आंतरवासियता अहवाल लेखनातील मुद्दे

१) प्रशिक्षणार्थी नाव : उजालकर व्यंकटेश गुंडेश

२) शाळेचे नांव : संत लीविंदबाबा माध्यम उच्च माध्यमिक विद्यालय, आकराड.

३) गटप्रमुखाचे नांव : _____

४) आंतरवासियता प्रस्ताविक माहिती
आंतरवासियता शिबिर हे बी. एड छात्राध्ययापकांसाठी प्रत्यक्ष अद्ययुग्म - अद्ययापण प्रक्रिया समजून घेण्यासाठी जलयत महत्वपूर्ण व आवश्यक असणे बाब आहे.

५) आंतरवासियतेतील उपक्रम :
आंतरवासियता शिबिरात कोकोळ्या प्रकारचे शाळेचे अद्ययापकमात्राकरून संतुशालेय उपक्रम याप्रमाणे कोकोळ्या, क्रीडा स्पर्धा, वृक्षारोपण, सामाजिक उपक्रम इ. घटकांचा समावेश होईल.

६) आंतरवासियतेचे पूर्व नियोजन :
आंतरवासियता पूर्वनियोजन करत असतांना महाविद्यालयातील छात्राध्ययापकांचे त्वच्या मध्यम नुसार कोकोळ्या घटकात विभाजन करून प्रत्यक्ष कोकोळ्या शिकवून अद्ययापणासाठी शाळा निवड करण्यात आली.

७) आंतरवासियता प्रत्यक्ष कार्यवही :
प्रत्यक्ष नियोजित केलेल्या मध्यम नुसार निवडलेल्या शाळेवर इतरून दिलेल्या कालावधीनुसार होय - ती अंशस्वीरित्या पूर्ण केली.

८) आंतरवासियतेतील आलेल्या आडचणी :
ब. महाविद्यालयाच्या सर्व शिक्षकांच्या वेळोवेळी मार्गदर्शन मुळे व सवाच्या सहकार्यामुळे कोकोळ्या प्रकारचा आडचणी आली नाही. व्यवस्थितरीत्या आंतरवासियता संधाने आली.

९) आपण सदरील समस्या सोडवण्यासाठी काय उपायोजना केल्या आहेत :
कोकोळ्या प्रकारच्या आडचणी मिळविण्यासाठी आल्या आहेत.

१०) आंतरवासियता उपक्रमासाठी आपण नवीन सूचना काय सूचवाल :
आंतरवासियता उपक्रमाद्वारे, प्रत्यक्ष अद्ययुग्म - अद्ययापणाचा अनुभव छात्राध्ययापकांना दिला जातो. याचा काळावधी वाढवणे आवश्यक त्वामुळे व्यवस्थितरीत्या अनुभव घेण्यास मदत होईल.

११) समाप्ति :
शिक्षक कथ. असतो १ शिक्षकाची कर्तव्ये काय असतात तसेच सवे वसुचा अनुभव या आंतरवासियता कालावधीमध्ये अनुभववत्ता मिळाली.

Principal

Reflective Thought

१) प्रशिक्षण काळातील इतर उपक्रमापेक्षा आंतरवासियता काळातील आलेले वेगळे अनुभव नोंदवा.

प्रशिक्षण काळामध्ये अनेक बाबी लक्षा नव्हित्यपूर्ण शिकायला मिळाल्या. प्रशिक्षण काळातील उपक्रमापेक्षा आंतरवासियता उपक्रमाच्या माध्यमातून विद्यार्थ्यांशी कशा प्रकारे साधवावा हे बाबी प्रत्यक्ष अनुभव मिळाली.

२) आंतरवासियता हा उपक्रम होऊ पातलेल्या शिक्षकासाठी का महत्वाचे मानले जाते.

संदर्भित आंतरव्यक्तियता काळामध्ये प्रत्यक्ष शिक्षक काय असतो त्याची कल्पना काय असतात त्या बाबीची अनुभूती या माध्यमातून होत असते. शिक्षण या नात्याने अज्ञानाचा कर्तव्याची जाणीव होत राहते.

३) आंतरवासियता या उपक्रमामधून आपणास काय मिळाले?

आंतरवासियता उपक्रमामधून प्रत्यक्ष अध्ययन व अध्यापनात प्रत्यक्ष सहभागी होत आले. याद्वारे आत्मविश्वास वाढला व वेगवेगळ्या अंतर्गत गुणांचा विकास होण्यास प्रसन्न झाली.

४) आंतरवासियता उपक्रम अधिक चांगला होण्यासाठी नवीन काय सुचवाल ?

संदर्भित उपक्रम हा बी. एड. छात्राध्यक्षांसाठी एक चांगली संधी असते. यात नवनविन विकसित तंत्रज्ञानाचा वापर होणे आवश्यक आहे. याद्वारे अध्ययन व अध्यापन अधिक सुलभ व आनंदीय होण्यास सुद्धा होईल.

५) आपण शिक्षक या नात्याने आपल्या शाळेवर आंतरवासियतेतील उपक्रम अधिक प्रभावीपणे कसा राबवाल ?

प्रत्यक्ष आंतरवासियता उपक्रमातील वेगवेगळे उपक्रम उद्देश- वकृत्व स्पर्धा, सामाज्यज्ञान स्पर्धा, क्रिडा स्पर्धा हे वेगवेगळ्या उपक्रम हे अस्तित्पणे व कटाक्षीत राबवणे.

Pincipal

Vasantrao Naik B. Ed. College
Shirur (Tal.) Tq. Ahmednagar Dist. Latur

प्रशिक्षणार्थी स्वाक्षरी

Sees

Proof